



ד"ר דליה אלוני
פסיכולוגיה חינוכית

מרכז אבחון וטיפול בילדים ונוער
קניון גנים, העצמאות 65, פתח תקווה
טלפקס: 03-9218286 נייד: 052-4797279

שאלון לצוות החינוכי

למחנך/ת / יועץ/ת שלום,
אודה לך אם תעני על השאלות הבאות על מנת שאוכל לקבל התרשמות מלאה על התלמיד/ה, ולהבין את
כוחותיו/ה וקשייו/ה במסגרת החינוכית...

שם התלמיד/ה: _____ שם המחנך/ת/יועץ/ת: _____
כיתה/מגמה: _____ בי"ס: _____

סיבת ההפניה לאבחון

- האם לדעתך התלמיד/ה זקוק/ה ל:
 - [] אבחון פסיכולוגי
 - [] אבחון דידיקטי [] אבחון משולב
 - [] הערכה רגשית
 - [] טיפול
 - סיבת ההפניה לאבחון (סמן * במשבצת ופרט את הסיבה).
 - [] התנהגות בבית
 - [] יחסים חברתיים בבית הספר
 - [] בעיות בלימודים
 - [] בעיה רגשית נפשית
 - [] התנהגות בבית הספר
 - [] יחסים חברתיים בבית
- פרט/י:

התרשמות כללית מהתלמיד/ה

- באילו תחומים מגלה התלמיד/ה יכולת וכישורים טובים:

- באילו תחומים מגלה התלמיד/ה קושי:

- תארי את תפקודו/ה ההתנהגותי על פי המדדים הבאים:

הערות	גבוה מאד	גבוה	בינוני	נמוך	
					מוטיבציה בלימודים
					נוכחות בשיעורים
					קשב וריכוז
					עבודה עצמאית
					השתתפות בכיתה
					התארגנות (ציוד, מטלות)

מיומנויות יסוד

1. קריאה

מה רמת הקריאה של התלמיד/ה:

מצרפת התרשמותית מקוטעת סבירה רהוטה
תארי את אופן הקריאה של התלמיד/ה (קצב קריאה, שטף, דיוק, טעויות שכיחות, הימנעות מקריאה):



ד"ר דליה אלוני
פסיכולוגיה חינוכית

מרכז אבחון וטיפול בילדים ונוער
קניון גנים, העצמאות 65, פתח תקווה
טלפקס: 03-9218286 נייד: 052-4797279

2. הבנת הנקרא

מה רמת הבנת הנקרא של התלמיד/ה ?

דל מאד	דל	טוב	אוצר מילים: עשיר
אין זיהוי כלל	לקוי	שולט	איתור רעיון מרכזי:
הבנה משתמעת	הבנה מפרשת	הבנה מילולית	הפקת משמעות:

תארי/ את רמת הבנת הנקרא (הבנת הוראות ושאלות, הבנת העיקר, בלבול בין פרטים, מסירת פרטים):

3. הבעה בע"פ ובכתב

תארי/ את אופן הבעה בע"פ של התלמיד/ה (רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה):

תארי/ את אופן הבעה בכתב של התלמיד/ה (ניסוח רעיון, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, ניסוח רעיון):

האם קיים פער משמעותי בין הבעה בע"פ לבין הבעה בכתב ? כן/לא, בכמה ציונים משפר?

1. כתיבה

האם כתב היד של התלמיד/ה:

קריא	בינוני	לקוי	לא קריא
האם קיימות שגיאות כתיב בהעתקה/הכתבה/כתיבה חופשית:	שגיאות מעטות	שגיאות רבות	שגיאות רבות מאד
ללא שגיאות	מה קצב הכתיבה של התלמיד?	מהיר מאד	איטי מאד
מהיר מאד	מהיר	סביר	איטי
האם מצליח להתארגן על הדף ?	כן / לא		

במידה וקיימים קשיים נוספים בכתיבה אנא פרטי:

2. חשבון

חיבור:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט
חיסור:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט
כפל:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט
חילוק:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט
גיאומטריה:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט
בעיות מילוליות:	שולט היטב	שולט	שולט חלקית	אינו שולט

במידה וקיימים קשיים נוספים בתחום המתמטי אנא פרטי :

6. אנגלית

האם קיים קושי באנגלית? (בקריאה, כתיבה, הבעה בע"פ והבעה בכתב). כן / לא אם כן, פרט:



ד"ר דליה אלוני
פסיכולוגיה חינוכית

מרכז אבחון וטיפול בילדים ונוער
קניון גנים, העצמאות 65, פתח תקווה
טלפקס: 03-9218286 נייד: 052-4797279

• מהם הציונים שקיבל/ה התלמיד/ה בתעודה/מחצית במקצועות הבאים:

מקצוע	שפה	מתמטיקה	לשון	מדעים	אנגלית
ציון					

תפקוד רגשי

• מה מצב רוחו/ה האופייני?

• כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכישלון?

[] תוקפנות [] אדישות [] הסתגרות [] בכי [] ויתור [] התמודדות [] אחר: _____

תפקוד חברתי

• כיצד מתפקד/ת התלמיד/ה מבחינה חברתית? (הבנת מצבים חברתיים/ מקובל/ מתבודד/ יוזם/ נמנע/ מנהיג/ דחוי)

• האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי?

סיוע שהתלמיד/ה קיבל/מקבל

• האם התלמיד/ה קיבל/מקבל סיוע?

[] שעות שילוב; פרטני/קבוצתי במקצוע/ות _____ [] חונכות [] הוראה מתקנת [] מועדונית [] שיחות עם היועצת [] תרפיה [] ק. תקשורת [] ר. בעיסוק
סיוע אחר: _____

• על אילו תנאים/התאמות היית ממליץ/ה כדי לסייע לתלמיד/ה במבחנים, בעבודות, בשיעורי הבית?

• האם את/ה מעוניין/ת לקבל הכוונה לשיפור התפקוד של הילד במסגרת הלימודים? _____

יוב תרבות על שיתוף הפעולה