

## שאלון לצוות החינוכי

למחנך/ת / יועץ/ת שלום,

הנייל הופנה לאבחון. אודה לך אם תעני על השאלות הבאות על מנת שאוכל לקבל התרשמות מלאה על התלמיד/ה, ולהבין את כוחותיו/ה וקשייו/ה במסגרת החינוכית. רוב תודות על שיתוף הפעולה.

שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_ שם המחנך/ת/יועץ/ת: \_\_\_\_\_  
כיתה/מגמה: \_\_\_\_\_ בי"ס: \_\_\_\_\_

### סיבת ההפניה לאבחון

• האם לדעתך התלמיד/ה זקוק/ה ל:

[ ] אבחון פסיכולוגי [ ] אבחון דידיקטי [ ] אבחון משולב [ ] הערכה רגשית [ ] טיפול

• סיבת ההפניה לאבחון (סמן \* במשבצת ופרט את הסיבה).

[ ] התנהגות בבית [ ] יחסים חברתיים בבית הספר [ ] בעיות בלימודים  
[ ] בעיה רגשית נפשית [ ] התנהגות בבית הספר [ ] יחסים חברתיים בבית

פרטי: \_\_\_\_\_

### התרשמות כללית מהתלמיד/ה

• תארי/ בקצרה באילו תחומים מגלה התלמיד/ה יכולת וכישורים טובים:

• תארי/ בקצרה באילו תחומים מגלה התלמיד/ה קושי:

• תארי/ את תפקודו/ה ההתנהגותי על פי המדדים הבאים:

הערות	גבוה מאד	גבוה	בינוני	נמוך	
					מוטיבציה בלימודים
					נוכחות בשיעורים
					קשב וריכוז
					עבודה עצמאית
					השתתפות בכיתה
					התארגנות (ציוד, מטלות)

### מיומנויות יסוד

1. קריאה

מה רמת הקריאה של התלמיד/ה:

מצרפת התרשמותית מקוטעת סבירה הוטה

תארי/ את אופן הקריאה של התלמיד/ה (קצב קריאה, שטף, דיוק, טעויות שכיחות, הימנעות מקריאה):

**2. הבנת הנקרא**

מה רמת הבנת הנקרא של התלמיד/ה ?

אוצר מילים : עשיר  
 איתור רעיון מרכזי : שולט היטב  
 הפקת משמעות : הבנה מילולית  
 תארו/י את רמת הבנת הנקרא (הבנת הוראות ושאלות, הבנת העיקר, בלבול בין פרטים, מסירת פרטים) :

טוב  
 דל  
 דל מאד

שולט  
 לקוי  
 אין זיהוי כלל

הבנה מפרשת  
 הבנה משתמעת

**3. הבעה בע"פ ובכתב**

תארו/י את אופן ההבעה בע"פ של התלמיד/ה (רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה) :

תארו/י את אופן ההבעה בכתב של התלמיד/ה (ניסוח רעיון, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, ניסוח רעיון) :

האם קיים פער משמעותי בין הבעה בע"פ לבין הבעה בכתב ? כן/לא באיזו מידה? בכמה ציונים משפר?

**1. כתיבה**

האם כתב היד של התלמיד/ה :

קריא  
 בינוני  
 לקוי  
 לא קריא

האם קיימות שגיאות כתיב בהעתקה/הכתבה/כתיבה חופשית :  
 ללא שגיאות  
 שגיאות מעטות  
 שגיאות רבות  
 שגיאות רבות מאד

מה קצב הכתיבה של התלמיד ?  
 מהיר מאד  
 מהיר  
 סביר  
 איטי  
 איטי מאד

האם מצליח להתארגן על הדף ? כן / לא  
 במידה וקיימים קשיים נוספים בכתיבה אנא פרטי :

**2. חשבון**

חיבור : שולט היטב  
 חיסור : שולט היטב  
 כפל : שולט היטב  
 חילוק : שולט היטב  
 גיאומטריה : שולט היטב  
 בעיות מילוליות : שולט היטב

אינו שולט  
 אינו שולט  
 אינו שולט  
 אינו שולט  
 אינו שולט  
 אינו שולט

שולט חלקית  
 שולט חלקית  
 שולט חלקית  
 שולט חלקית  
 שולט חלקית  
 שולט חלקית

שולט  
 שולט  
 שולט  
 שולט  
 שולט  
 שולט

במידה וקיימים קשיים נוספים בתחום המתמטי אנא פרטי :

6. אנגלית

האם קיים קושי באנגלית? (בקריאה, כתיבה, הבעה בע"פ והבעה בכתב). כן / לא אם כן, פרט:

- מהם הציונים שקיבל/ה התלמיד/ה בתעודה/מחצית במקצועות הבאים:

מקצוע	שפה	מתמטיקה	לשון	מדעים	אנגלית
ציון					

תפקוד רגשי

- מה מצב רוח/ה האופייני?

- כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכישלון?

[ ] תוקפנות [ ] אדישות [ ] הסתגרות [ ] בכי [ ] ויתור [ ] התמודדות [ ] אחר \_\_\_\_\_

תפקוד חברתי

- כיצד מתפקד/ת התלמיד/ה מבחינה חברתית? (הבנת מצבים חברתיים / מקובל/ מתבודד/ יוזם/ נמנע/ מנהיג/ דחוי)

- האם תפקוד/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי?

סיוע שהתלמיד/ה קיבל/מקבל

- האם התלמיד/ה קיבל/מקבל סיוע?

[ ] שעות שילוב; פרטני/קבוצתי במקצועות/ [ ] חונכות [ ] הוראה מתקנת [ ] מועדונית [ ] שיחות עם היועצת [ ] תרפיה [ ] ק.תקשורת [ ] ר. בעיסוק סיוע אחר: \_\_\_\_\_

- על אילו תנאים/התאמות היית ממליצה כדי לסייע לתלמיד/ה במבחנים, בעבודות, בשיעורי הבית?

- האם את/ה מעוניין/ת לקבל הכוונה לשיפור התפקוד של הילד במסגרת הלימודים?